

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М.  
Джамбулатова»

Факультет агроэкологии

Кафедра земледелия, почвоведения и мелиорации



Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов

« 24 » 04 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**Методика экспериментальных исследований в агрономии**

Направление подготовки 35.04.04 «Агрономия»

Направленность (профиль) - «Кормопроизводство и луговодство »

Квалификация – магистр

Форма обучения – очная

Махачкала - 2025

### Лист рассмотрения и согласования

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №708 от 26.07.2017 г., а также с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель:

Курбанов С.А., доктор с.-х. наук,



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры земледелия, почвоведения и мелиорации 7.04.2025 г., протокол №8

Зав. кафедрой



С.А. Курбанов

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол №8 от 9 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии  
факультета



А.Ч. Сапукова

## Содержание

стр.

1. Цель и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества 8 академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины
  - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах
  - 5.2. Тематический план лекций
  - 5.3. Тематический план практических занятий
  - 5.4. Содержание разделов дисциплины
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
7. Фонды оценочных средств
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
  - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
  - 7.3. Типовые контрольные задания
  - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Информационные технологии и программное обеспечение
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** изучения дисциплины – освоить основные методы научных исследований в агрономии, сущность и особенности выборочного метода исследований, этапы планирования эксперимента и статистические методы обработки экспериментальных данных.

**Задачи** дисциплины:

- получить основы первичной обработки экспериментальных данных;
- научиться пользоваться характеристиками изменчивости;
- научиться планированию экспериментов в агрономии;
- освоить статистические методы обработки данных эксперимента.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства;	<b>ИД-1 ОПК-1</b> Знает основные методы анализа достижений науки и производства в растениеводстве	<b>Основы методики полевого опыта</b>	правила построения вариационных рядов, параметрические характеристики количественной и качественной изменчивости	графически изображать вариационные ряды	методами планирования наблюдений и учетов
		<b>ИД-2 ОПК-1</b> Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета		основные методы агрономических исследований	выделять необходимые методы исследований для решения поставленной задачи	основными методами агрономических исследований

		научных результатов				
		<b>ИД-3 ОПК-1</b> Выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в растениеводстве		основные методы проведения наблюдений, учетов и анализов при проведении полевого опыта	проводить наблюдения, учеты и анализы при решении задач исследований	методикой основных наблюдений, анализов и учетов
		<b>ИД-4 ОПК-1</b> Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в растениеводстве		правила построения вариационных рядов, параметрические характеристики количественной и качественной изменчивости	применять кривые распределений для решения практических задач	техникой закладки и организации полевого эксперимента
<b>ОПК-4</b>	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	<b>ИД-1 ОПК-4</b> Анализирует методы и способы решения исследовательских задач		закономерности изменчивости и регрессии для использования в практической работе	пользоваться техникой статистической обработки результатов полевого эксперимента	методикой полевого опыта, общепринятыми методами исследований, технологией статистической обработки результатов опыта
		<b>ИД-2 ОПК-4</b> Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в растениеводстве		основные положения дисперсионного анализа	обобщать результаты эксперимента, формулировать выводы и предложения	владеть приемами информационного поиска с использованием сети Интернет, навыками формулирования выводов и предложений по результатам полевого

		<b>ИД-3 ОПК-4</b> Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач		принципы формулирования выводов по итогам полевых экспериментов	обобщать результаты эксперимента, формулировать выводы и предложения	эксперимента владеть приемами информационного поиска с использованием сети Интернет, навыками формулирования выводов и предложений по результатам полевого эксперимента
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять информационный поиск по элементам инновационных технологий, сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта	<b>ИД-1 ПК-1</b> Анализирует достижения отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства	<b>Особенности опытов с различным и культурами, статистика</b>	методику и способы проведения эксперимента, возможности информационных ресурсов	разрабатывать методику проведения экспериментов и использовать методы научных исследований	методикой разработки программы эксперимента и работами по организации проведения эксперимента
		<b>ИД-2 ПК-1</b> Способен использовать знания о достижениях отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства в научно-исследовательской работе		научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства; методику опытного дела	самостоятельно планировать и использовать приемы инновационных технологий при выращивании сельскохозяйственных культур	лабораторными и экспрессными методами диагностики растений и почвы
		<b>ИД-3 ПК-1</b> Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в кормопроизводстве		методику и способы проведения эксперимента, возможности информационных ресурсов	разрабатывать методику проведения экспериментов и использовать методы научных исследований	методикой разработки программы эксперимента и работами по организации проведения эксперимента
<b>ПК-2</b>	Способен	<b>ИД-1 ПК-2</b>		методику	разрабатывать	методикой

	разработать программу научных исследований, методику проведения экспериментов и осуществить организацию проведения экспериментов (полевых опытов) в области агрономии	Анализирует методики и способы проведения эксперимента		проведения эксперимента, возможности информационных ресурсов	вать методику проведения экспериментов и использовать методы научных исследований	разработки программы эксперимента и работами по организации проведения эксперимента
		<b>ИД-2 ПК-2</b> Владеет новыми методами исследования		принципы формулирования выводов по итогам полевых экспериментов	обобщать результаты эксперимента, формулировать выводы и предложения	владеть приемами информационного поиска с использованием сети Интернет,
		<b>ИД-3 ПК-2</b> Использует информационные ресурсы при разработке методик и освоению новых методов научных исследований		способы проведения эксперимента, возможности информационных ресурсов	разрабатывать методику проведения экспериментов и использовать методы научных исследований	навыками формулирования выводов и предложений по результатам полевого эксперимента
<b>ПК-3</b>	Способен осуществлять подготовку научно-технических отчетов, рекомендаций, обзоров, научных публикаций по результатам выполненных научных исследований	<b>ИД-1 ПК-3</b> Владеет формами и методами составления отчетов и презентаций		различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему земледелия	применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность	навыками применения методики разработки экологической и безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур
		<b>ИД-2 ПК-3</b> Использует информационные ресурсы, научную и экспериментальную базу для составления отчетов и презентаций		различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему земледелия	применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность	навыками применения методики разработки экологической и безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур

		<b>ИД-3 ПК-3</b> Подготавливает научно-технические отчеты по результатам выполненных научных исследований		различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему земледелия	применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность	навыками применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур
--	--	--	--	---	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Методика экспериментальных исследований в агрономии» входит в блок дисциплин обязательной части и использует знания следующих дисциплин: профессиональный иностранный язык, инновационные технологии в растениеводстве.

На знаниях и умениях дисциплины «Методика экспериментальных исследований в агрономии» базируются дисциплины: **Инновационные технологии в земледелии.**

#### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1	Инновационные технологии в селекции	+	+
2	Инновационные технологии в растениеводстве	+	+
3	Опытное дело в кормопроизводстве	+	+



**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часы	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т. ч.:</b>	<b>36(2*)</b>	<b>36(2*)</b>
лекции	6	6
практические занятия (ПЗ)	30(2*)	30(2*)
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т. ч.:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
подготовка к практическим занятиям	16	16
самостоятельное изучение тем	10	10
подготовка к текущему контролю	10	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>	<b>Экзамен 36</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

п/п	Наименование раздела	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Основы методики полевого опыта	38	6	14(2*)	18
2	Особенности опытов с различными культурами, статистика	34	-	16	18
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30(2*)</b>	<b>36</b>

\* занятия, проводимые в интерактивных формах

## 5.2. Тематический план лекций

п/п	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. Основы методики полевого опыта</b>		
1	Основные элементы методики полевого опыта	2
2	Планирование полевого опыта	2
3	Основы статистической обработки данных	2
<b>Всего</b>		<b>6</b>

## 5.3. Тематический план практических занятий

п/п	Темы занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Основы методики полевого опыта</b>		
1	Предварительная обработка данных полевого опыта	4
2	Изменчивость и ее характеристика,	4
3	Обработка вариационных рядов	2
4	Разностный метод обработки результатов опыта	4*
<b>Раздел 2. Особенности опытов с различными культурами, статистика</b>		
5	Дисперсионный анализ однофакторного полевого опыта	4
6	Дисперсионный анализ двухфакторного полевого опыта	4
7	Дисперсионный анализ многофакторного полевого опыта	4
8	Корреляционный анализ	4
<b>Всего</b>		<b>30(2*)</b>

*\* занятия, проводимые в интерактивных формах*

## 5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1	Основы методики полевого опыта	<p><b>Полевой опыт.</b> Методы научной агрономии. Требования к полевому опыту. Виды полевых опытов. Особенности условий поведения опытов.</p> <p><b>Основные элементы методики полевого опыта.</b> Число вариантов, повторность и повторения. Площадь, направление и форма делянки. Классификация методов размещения. Рендомизированные методы размещения.</p> <p><b>Планирование полевого опыта.</b> Планирование эксперимента, его основные этапы. Принцип факториальности. Планирование наблюдений, учетов и анализов.</p> <p><b>Проведение полевого опыта.</b> Разбивка опытного участка. Полевые работы на опытном участке. Учет урожая. Первичная обработка данных.</p> <p><b>Особенности опытов в условиях орошения и эрозии.</b> Опыты в условиях орошения. Опыты по защите почв от водной эрозии. Опыты по защите почв от дефляции. Опыты на полях, защищенных лесополосами.</p>	<p>ОПК-1 ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1 ИД-4 ОПК-1</p> <p>ОПК-4 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4</p> <p>ПК-1 ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1</p> <p>ПК-2 ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2</p> <p>ПК-3 ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3</p>

2	Особенности опытов с различными культурами, статистика	<p><b>Особенности опытов с плодовыми культурами.</b> Опыты с плодовыми и ягодными культурами. Схема размещения по принципу «дереводелянка». Опыты с виноградом.</p> <p><b>Особенности опытов с овощными культурами.</b> Опыты с овощными культурами открытого грунта. Опыты с овощными культурами в защищенном грунте.</p> <p><b>Опыты на сенокосах и пастбищах.</b> Опыты на сенокосах. Опыты на пастбищах. Опыты в сельскохозяйственных предприятиях.</p> <p><b>Основы статистической обработки данных.</b> Задачи математической статистики. Совокупность и выборка. Эмпирические и теоретические распределения. Статистические характеристики количественной изменчивости.</p>	<p>ОПК-1 ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1 ИД-4 ОПК-1</p> <p>ОПК-4 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4</p> <p>ПК-1 ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1</p> <p>ПК-2 ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2</p> <p>ПК-3 ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3</p>
---	--	--	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(Интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Методы размещения полевых опытов	4	1, 2, 3	4, 5, 6-10	1-6
2	Особенности опытов с полевыми культурами	6	1, 2, 3	5, 6-10	1-6
3	Особенности опытов с плодовыми	6	1, 2, 3	4, 5, 6, 7	1-6

	культурами				
4	Особенности опытов при орошении	4	1, 2, 3	4, 5, 6-10	1-6
5	Корреляция, регрессия и ковариация	4	1, 2, 3	4, 5, 6-10	1-6
6	Подготовка к практическим занятиям	4	1, 2, 3	4, 5, 6-10	1-6
7	Подготовка к текущему контролю	4	1, 2, 3	4, 5, 6-10	1-6
8	Подготовка к промежуточной аттестации	4	1, 2, 3	4, 5, 6-10	1-6
<b>Всего</b>		<b>36</b>			

#### **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований). – М.: Агропромиздат, 1985. – 351 с.
2. Кирюшин Б.Д. Основы научных исследований в агрономии / Б.Д. Кирюшин, Р.Р. Усманов, И.П. Васильев. – М.: КолосС, 2009. – 398 с.
3. Лакин Г.Ф. Биометрия. – М.: Высшая школа, 1990. – 351 с.
4. Моисейченко В.Ф. Основы научных исследований в плодоводстве, овощеводстве, виноградарстве / В.Ф. Моисейченко, А.Х. Заверюха, М.Ф. Трифонова. – М.: Колос, 1996. - 336 с.
5. Смиряев А.В. Биометрия в генетике и селекции растений / А.В. Смиряев, С.П. Мартынов, А.В. Кильчевский. – М.: Изд-во МСХА, 1992. – 268 с.
6. Яковлев В.Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel. – М.: КолосС, 2005. – 352 с.
7. Курбанов С.А. Методика опытного дела / С.А. Курбанов, Д.С. Магомедова, Ш.Ш. Омариёв, М-Р.А. Казиев – Махачкала: Изд-во Дагестанского ГАУ, 2020. – 44 с.

## **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины; - тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией,

предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить;
- обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания;
- мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом;
- составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Семестр</b>	<b>Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции</b>
<b>ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства</b>	
ИД-1 ОПК-1 Знает основные методы анализа достижений науки и производства в растениеводстве	
ИД-2 ОПК-1 Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	
ИД-3 ОПК-1 Выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в растениеводстве	

<b>ИД-4 ОПК-1 Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в растениеводстве</b>	
1,2,3	Инновационные технологии в агрономии
1	Инновационные технологии в земледелии
2	Методика экспериментальных исследований в агрономии
2	Инновационные технологии в селекции
3	Инновационные технологии в растениеводстве
2,4	Научно-исследовательская работа
4	Технологическая (проектно-технологическая практика)
4(2)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-4 – Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы</b>	
ИД-1 ОПК-4 Анализирует методы и способы решения исследовательских задач	
ИД-2 ОПК-4 Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в растениеводстве	
ИД-3 ОПК-4 Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	
2	Методика экспериментальных исследований в агрономии
2,4	Научно-исследовательская работа
4	Технологическая (проектно-технологическая практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-1 - Способен осуществлять информационный поиск по элементам инновационных технологий, сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта</b>	
ИД-1 ПК-1 Анализирует достижения отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства	
ИД-2 ПК-1 Способен использовать знания о достижениях отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства в научно-исследовательской работе	
ИД-3 ПК-1 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в кормопроизводстве	
1,2,3	Инновационные технологии в агрономии
1	Инновационные технологии в земледелии
1	История и методология научном растениеводстве
1	Опытное дело в растениеводстве
1	Частное растениеводство
2	Методика экспериментальных исследований в агрономии
2	Инновационные технологии в селекции
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Инновационные технологии в растениеводстве
4	Технологическая (проектно-технологическая практика)
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-2 Способен разработать программу научных исследований, методику проведения экспериментов и осуществить организацию проведения экспериментов (полевых</b>	



<b>опытов) в области агрономии</b>	
ИД-1 ПК-2 Анализирует методики и способы проведения эксперимента	
ИД-2 ПК-2 Владеет новыми методами исследования	
ИД-3 ПК-2 Использует информационные ресурсы при разработке методик и освоению новых методов научных исследований	
1	Опытное дело в растениеводстве
2	Методика экспериментальных исследований в агрономии
2,4	Научно-исследовательская работа
4	Технологическая (проектно-технологическая практика)
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-3 Способен осуществлять подготовку научно-технических отчетов, рекомендаций, обзоров, научных публикаций по результатам выполненных научных исследований</b>	
ИД-1 ПК-3 Владеет формами и методами составления отчетов и презентаций	
ИД-2 ПК-3 Использует информационные ресурсы, научную и экспериментальную базу для составления отчетов и презентаций	
ИД-3 ПК-3 Подготавливает научно-технические отчеты по результатам выполненных научных исследований	
2	Методика экспериментальных исследований в агрономии
3	Интеллектуальная собственность и технологические инновации
1	Опытное дело в растениеводстве
2,4	Научно-исследовательская работа
4	Технологическая (проектно-технологическая практика)
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства</b>				
<b>ИД-1ОПК-1 Знает основные методы анализа достижений науки и производства в растениеводстве</b>				
<b>Знания</b>	Не знает правила построения вариационных рядов, параметрические характеристики количественной и качественной изменчивости	Недостаточно знает правила построения вариационных рядов, параметрические характеристики количественной и качественной изменчивости	Знает правила построения вариационных рядов, параметрические характеристики количественной и качественной изменчивости с несущественными ошибками	Знает правила построения вариационных рядов, параметрические характеристики количественной и качественной изменчивости на высоком уровне
<b>Умения</b>	Частично умеет графически изображать вариационные ряды	Умеет графически изображать вариационные ряды с существенными затруднениями.	Умеет графически изображать вариационные ряды с некоторыми затруднениями	Умеет графически изображать вариационные ряды достаточно хорошо
<b>Навыки</b>	Не владеет методами планирования наблюдений и учетов	Владеет методами планирования наблюдений и учетов на низком уровне	Владеет методами планирования наблюдений и учетов в достаточном объеме	Владеет методами планирования наблюдений и учетов в полном объеме
<b>ИД-2 ОПК- 1 Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов</b>				
<b>Знания</b>	Не знает основные методы агрономических исследований	Недостаточно знает основные методы агрономических исследований	Знает основные методы агрономических исследований с несущественными ошибками	Знает на высоком уровне основные методы агрономических исследований
<b>Умения</b>	Частично умеет выделять необходимые методы исследований для решения поставленной задачи	Умеет выделять необходимые методы исследований для решения поставленной задачи	Умеет выделять необходимые методы исследований для решения поставленной задачи	Умеет выделять необходимые методы исследований для решения поставленной задачи

	задачи	с существенными затруднениями.	с некоторыми затруднениями	достаточно хорошо
<b>Навыки</b>	Не владеет основными методами агрономических исследований	Владеет основными методами агрономических исследований на низком уровне	Владеет основными методами агрономических исследований в достаточном объеме	Владеет основными методами агрономических исследований в полном объеме
<b>ИД-3 ОПК-1 Выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в растениеводстве</b>				
<b>Знания</b>	Не знает основные методы проведения наблюдений, учетов и анализов при проведении полевого опыта	Недостаточно знает основные методы проведения наблюдений, учетов и анализов при проведении полевого опыта	Знает основные методы проведения наблюдений, учетов и анализов при проведении полевого опыта с несущественными ошибками	Знает основные методы проведения наблюдений, учетов и анализов при проведении полевого опыта на высоком уровне
<b>Умения</b>	Частично умеет проводить наблюдения, учеты и анализы при решении задач исследований	Умеет проводить наблюдения, учеты и анализы при решении задач исследований с существенными затруднениями.	Умеет проводить наблюдения, учеты и анализы при решении задач исследований с некоторыми затруднениями	Умеет проводить наблюдения, учеты и анализы при решении задач исследований достаточно хорошо
<b>Навыки</b>	Не владеет методикой основных наблюдений, анализов и учетов	Владеет методикой основных наблюдений, анализов и учетов на низком уровне	Владеет методикой основных наблюдений, анализов и учетов в достаточном объеме	Владеет методикой основных наблюдений, анализов и учетов в полном объеме
<b>ИД-4 ОПК-1 Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в растениеводстве</b>				
<b>Знания</b>	Не знает правила построения вариационных рядов, параметрические характеристики количественной и качественной изменчивости	Недостаточно знает правила построения вариационных рядов, параметрические характеристики количественной и качественной изменчивости	Знает правила построения вариационных рядов, параметрические характеристики количественной и качественной изменчивости с несущественными ошибками	Знает правила построения вариационных рядов, параметрические характеристики количественной и качественной изменчивости на высоком уровне

<b>Умения</b>	Частично умеет применять кривые распределений для решения практических задач	Умеет применять кривые распределений для решения практических задач с существенными затруднениями.	Умеет применять кривые распределений для решения практических задач с некоторыми затруднениями	Умеет применять кривые распределений для решения практических задач достаточно хорошо
<b>Навыки</b>	Не владеет техникой закладки и организации полевого эксперимента	Владеет техникой закладки и организации полевого эксперимента на низком уровне	Владеет техникой закладки и организации полевого эксперимента в достаточном объеме	Владеет техникой закладки и организации полевого эксперимента в полном объеме
<b>ОПК-4 – Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы</b>				
<b>ИД-1 ОПК-4 Анализирует методы и способы решения исследовательских задач</b>				
<b>Знания</b>	Не знает закономерности изменчивости и регрессии для использования в практической работе	Недостаточно знает закономерности изменчивости и регрессии для использования в практической работе	Знает закономерности изменчивости и регрессии для использования в практической работе с несущественными ошибками	Знает закономерности изменчивости и регрессии для использования в практической работе на высоком уровне
<b>Умения</b>	Частично умеет пользоваться техникой статистической обработки результатов полевого эксперимента	Умеет пользоваться техникой статистической обработки результатов полевого эксперимента с существенными затруднениями.	Умеет пользоваться техникой статистической обработки результатов полевого эксперимента с некоторыми затруднениями	Умеет пользоваться техникой статистической обработки результатов полевого эксперимента достаточно хорошо
<b>Навыки</b>	Не владеет методикой полевого опыта, общепринятыми методами исследований, технологией статистической обработки результатов опыта	Владеет методикой полевого опыта, общепринятыми методами исследований, технологией статистической обработки результатов опыта на низком уровне	Владеет методикой полевого опыта, общепринятыми методами исследований, технологией статистической обработки результатов опыта в достаточном объеме	Владеет методикой полевого опыта, общепринятыми методами исследований, технологией статистической обработки результатов опыта на низком уровне в полном объеме

<b>ИД-2 ОПК-4 Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в растениеводстве</b>				
<b>Знания</b>	Не знает основные положения дисперсионного анализа	Недостаточно знает основные положения дисперсионного анализа	Знает основные положения дисперсионного анализа с несущественными ошибками	Знает основные положения дисперсионного анализа на высоком уровне
<b>Умения</b>	Частично умеет обобщать результаты эксперимента, формулировать выводы и предложения	Умеет обобщать результаты эксперимента, формулировать выводы и предложения с существенными затруднениями.	Умеет обобщать результаты эксперимента, формулировать выводы и предложения с некоторыми затруднениями	Умеет обобщать результаты эксперимента, формулировать выводы и предложения достаточно хорошо
<b>Навыки</b>	Не владеет приемами информационного поиска с использованием сети Интернет, навыками формулирования выводов и предложений по результатам полевого эксперимента	Владеет приемами информационного поиска с использованием сети Интернет, навыками формулирования выводов и предложений по результатам полевого эксперимента на низком уровне	Владеет приемами информационного поиска с использованием сети Интернет, навыками формулирования выводов и предложений по результатам полевого эксперимента в достаточном объеме	Владеет приемами информационного поиска с использованием сети Интернет, навыками формулирования выводов и предложений по результатам полевого эксперимента в полном объеме
<b>ИД-3 ОПК-4 Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач</b>				
<b>Знания</b>	Не знает принципы формулирования выводов по итогам полевых экспериментов	Недостаточно знает принципы формулирования выводов по итогам полевых экспериментов	Знает принципы формулирования выводов по итогам полевых экспериментов с несущественными ошибками	Знает принципы формулирования выводов по итогам полевых экспериментов на высоком уровне
<b>Умения</b>	Частично умеет обобщать результаты эксперимента, формулировать выводы и предложения	Умеет обобщать результаты эксперимента, формулировать выводы и предложения с существенными затруднениями.	Умеет обобщать результаты эксперимента, формулировать выводы и предложения с некоторыми затруднениями	Умеет обобщать результаты эксперимента, формулировать выводы и предложения достаточно хорошо
<b>Навыки</b>	Не владеет приемами информационного поиска с	Владеет приемами информационного поиска с	Владеет приемами информационного поиска с	Владеет приемами информационного поиска с

	использованием сети Интернет, навыками формулирования выводов и пред- ложений по результатам полевого эксперимента	использованием сети Интернет, навыками формулирования выводов и пред- ложений по результатам полевого эксперимента на низком уровне	использованием сети Интернет, навыками формулирования выводов и пред- ложений по результатам полевого эксперимента в достаточном объеме	использованием сети Интернет, навыками формулирования выводов и пред- ложений по результатам полевого эксперимента в полном объеме
<b>ПК-1 - Способен осуществлять информационный поиск по элементам инновационных технологий, сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта</b>				
<b>ИД-1 ПК-1 Анализирует достижения отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства</b>				
<b>Знания</b>	Не знает методику и способы проведения эксперимента, возможности информационных ресурсов	Недостаточно знает методику и способы проведения эксперимента, возможности информационных ресурсов	Знает методику и способы проведения эксперимента, возможности информационных ресурсов с несущественными ошибками	Знает методику и способы проведения эксперимента, возможности информационных ресурсов на высоком уровне
<b>Умения</b>	Частично умеет разрабатывать методику проведения экспериментов и использовать методы научных исследований	Умеет разрабатывать методику проведения экспериментов и использовать методы научных исследований с существенными затруднениями.	Умеет разрабатывать методику проведения экспериментов и использовать методы научных исследований с некоторыми затруднениями	Умеет разрабатывать методику проведения экспериментов и использовать методы научных исследований достаточно хорошо
<b>Навыки</b>	Не владеет методикой разработки программы эксперимента и работами по организации проведения эксперимента	Владеет методикой разработки программы эксперимента и работами по организации проведения эксперимента на низком уровне	Владеет методикой разработки программы эксперимента и работами по организации проведения эксперимента в достаточном объеме	Владеет методикой разработки программы эксперимента и работами по организации проведения эксперимента в полном объеме
<b>ИД-2 ПК-1 Способен использовать знания о достижениях отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства в научно-исследовательской работе</b>				
<b>Знания</b>	Не знает научные достижения и опыт передовых отече-	Недостаточно знает научные достижения и опыт передовых отече-	Знает научные достижения и опыт передовых отечественных и	Знает научные достижения и опыт передовых отечественных и

	ственных и зарубежных организаций в области растениеводства; методику опытного дела	ственных и зарубежных организаций в области растениеводства; методику опытного дела	зарубежных организаций в области растениеводства; методику опытного дела с несущественными ошибками	зарубежных организаций в области растениеводства; методику опытного дела на высоком уровне
<b>Умения</b>	Частично умеет самостоятельно планировать и использовать приемы инновационных технологий при выращивании сельскохозяйственных культур	Умеет самостоятельно планировать и использовать приемы инновационных технологий при выращивании сельскохозяйственных культур с существенными затруднениями.	Умеет самостоятельно планировать и использовать приемы инновационных технологий при выращивании сельскохозяйственных культур с некоторыми затруднениями	Умеет самостоятельно планировать и использовать приемы инновационных технологий при выращивании сельскохозяйственных культур достаточно хорошо
<b>Навыки</b>	Не владеет лабораторными и экспрессными методами диагностики растений и почвы	Владеет лабораторными и экспрессными методами диагностики растений и почвы на низком уровне	Владеет лабораторными и экспрессными методами диагностики растений и почвы в достаточном объеме	Владеет лабораторными и экспрессными методами диагностики растений и почвы в полном объеме
<b>ИД-3 ПК-1 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в кормопроизводстве</b>				
<b>Знания</b>	Не знает методику и способы проведения эксперимента, возможности информационных ресурсов	Недостаточно знает методику и способы проведения эксперимента, возможности информационных ресурсов	Знает методику и способы проведения эксперимента, возможности информационных ресурсов с несущественными ошибками	Знает методику и способы проведения эксперимента, возможности информационных ресурсов на высоком уровне
<b>Умения</b>	Частично умеет разрабатывать методику проведения экспериментов и использовать методы научных исследований	Умеет разрабатывать методику проведения экспериментов и использовать методы научных исследований с существенными затруднениями.	Умеет разрабатывать методику проведения экспериментов и использовать методы научных исследований с некоторыми затруднениями	Умеет разрабатывать методику проведения экспериментов и использовать методы научных исследований достаточно хорошо
<b>Навыки</b>	Не владеет методикой разработки	Владеет методикой разработки	Владеет методикой разработки	Владеет методикой разработки

	программы эксперимента и работами по организации проведения эксперимента	программы эксперимента и работами по организации проведения эксперимента на низком уровне	программы эксперимента и работами по организации проведения эксперимента в достаточном объеме	программы эксперимента и работами по организации проведения эксперимента в полном объеме
<b>ПК-2 Способен разработать программу научных исследований, методику проведения экспериментов и осуществить организацию проведения экспериментов (полевых опытов) в области агрономии</b>				
<b>ИД-1ПК-2Анализирует методики и способы проведения эксперимента</b>				
<b>Знания</b>	Не знает методику и способы проведения эксперимента, возможности информационных ресурсов	Недостаточно знает методику и способы проведения эксперимента, возможности информационных ресурсов	Знает методику и способы проведения эксперимента, возможности информационных ресурсов с несущественными ошибками	Знает методику и способы проведения эксперимента, возможности информационных ресурсов на высоком уровне
<b>Умения</b>	Частично умеет разрабатывать методику проведения экспериментов и использовать методы научных исследований	Умеет разрабатывать методику проведения экспериментов и использовать методы научных исследований с существенными затруднениями.	Умеет разрабатывать методику проведения экспериментов и использовать методы научных исследований с некоторыми затруднениями	Умеет разрабатывать методику проведения экспериментов и использовать методы научных исследований достаточно хорошо
<b>Навыки</b>	Не владеет методикой разработки программы эксперимента и работами по организации проведения эксперимента	Владеет методикой разработки программы эксперимента и работами по организации проведения эксперимента на низком уровне	Владеет методикой разработки программы эксперимента и работами по организации проведения эксперимента в достаточном объеме	Владеет методикой разработки программы эксперимента и работами по организации проведения эксперимента в полном объеме
<b>ИД-2 ПК-1Владеет новыми методами исследования</b>				
<b>Знания</b>	Не знает принципы формулирования выводов по итогам полевых экспериментов	Недостаточно знает принципы формулирования выводов по итогам полевых экспериментов	Знает принципы формулирования выводов по итогам полевых экспериментов с несущественными ошибками	Знает принципы формулирования выводов по итогам полевых экспериментов на высоком уровне
<b>Умения</b>	Частично умеет обобщать	Умеет обобщать результаты	Умеет обобщать результаты	Умеет обобщать результаты



	результаты эксперимент, формулировать выводы и предложения	эксперимента, формулировать выводы и предложения с существенными затруднениями.	эксперимента, формулировать выводы и предложения с некоторыми затруднениями	эксперимента, формулировать выводы и предложения достаточно хорошо
<b>Навыки</b>	Не владеет приемами информационного поиска с использованием сети Интернет, навыками формулирования выводов и предложений по результатам полевого эксперимента	Владеет приемами информационного поиска с использованием сети Интернет, навыками формулирования выводов и предложений по результатам полевого эксперимента на низком уровне	Владеет приемами информационного поиска с использованием сети Интернет, навыками формулирования выводов и предложений по результатам полевого эксперимента в достаточном объеме	Владеет приемами информационного поиска с использованием сети Интернет, навыками формулирования выводов и предложений по результатам полевого эксперимента в полном объеме
<b>ИД-3 ПК-1 Использует информационные ресурсы при разработке методик и освоению новых методов научных исследований</b>				
<b>Знания</b>	Не знает различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему земледелия	Недостаточно знает различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему земледелия	Знает различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему земледелия с несущественными ошибками	Знает различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему земледелия на высоком уровне
<b>Умения</b>	Частично умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность	Умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность с существенными затруднениями.	Умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность с некоторыми затруднениями	Умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность достаточно хорошо
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания	Владеет навыками применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания	Владеет навыками применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания	Владеет навыками применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания

	сельскохозяйственных культур	сельскохозяйственных культур на низком уровне	сельскохозяйственных культур в достаточном объеме	сельскохозяйственных культур в полном объеме
<b>ПК-3 Способен осуществлять подготовку научно-технических отчетов, рекомендаций, обзоров, научных публикаций по результатам выполненных научных исследований</b>				
<b>ИД-1ПК-3 Владеет формами и методами составления отчетов и презентаций</b>				
<b>Знания</b>	Не знает различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему земледелия	Недостаточно знает различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему земледелия	Знает различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему земледелия с несущественными ошибками	Знает различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему земледелия на высоком уровне
<b>Умения</b>	Частично умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность	Умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность с существенными затруднениями.	Умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность с некоторыми затруднениями	Умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность достаточно хорошо
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Владеет навыками применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур на низком уровне	Владеет навыками применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур в достаточном объеме	Владеет навыками применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур в полном объеме
<b>ИД-2 ПК-3 Использует информационные ресурсы, научную и экспериментальную базу для составления отчетов и презентаций</b>				
<b>Знания</b>	Не знает различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему	Недостаточно знает различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему земледелия	Знает различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему земледелия	Знает различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему земледелия на

	земледелия		с несущественными ошибками	высоком уровне
<b>Умения</b>	Частично умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность	Умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность с существенными затруднениями.	Умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность с некоторыми затруднениями	Умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность достаточно хорошо
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Владеет навыками применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур на низком уровне	Владеет навыками применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур в достаточном объеме	Владеет навыками применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур в полном объеме
<b>ИД-3 ПК-3 Подготавливает научно-технические отчеты по результатам выполненных научных исследований</b>				
<b>Знания</b>	Не знает различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему земледелия	Недостаточно знает различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему земледелия	Знает различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему земледелия с несущественными ошибками	Знает различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания, систему земледелия на высоком уровне
<b>Умения</b>	Частично умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность	Умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность с существенными затруднениями.	Умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность с некоторыми затруднениями	Умеет применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность достаточно хорошо
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками применения методики разработки	Владеет навыками применения методики разработки	Владеет навыками применения методики разработки	Владеет навыками применения методики разработки

	экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйст- венных культур	экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйст- венных культур на низком уровне	экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйст- венных культур в достаточном объеме	экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйст- венных культур в полном объеме
--	---	---	--	--

### 7.3. Типовые тестовые задания для текущего контроля

#### Раздел 1. Основы методики полевого опыта

1. Что является объектом исследования в научной агрономии?  
А – растения, среда их обитания и урожай  
Б – урожай растений  
В – метеорологические показания Г – обработка почвы, нормы удобрений и нормы посева.
2. Что означает: «свойство объектов одного класса отличаться друг от друга по одному и тому же признаку, даже в однородных совокупностях»?  
А – урожайность Б – варьирование  
В – изменчивость Г – закономерность.
3. Что означает: «часть объектов генеральной совокупности, включенных в обследование для характеристики совокупности по нужным признакам»?  
А – основные  
Б – выборка  
В – определенное множество Г – опытный участок.
4. Какие этапы научного планирования выделяются при проведении исследования?  
А – планирование, проведение исследований, формулирование выводов Б – планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ, выводы и предложения производству  
В – проведение исследований, математическая обработка  
Г – планирование, накопление первичных данных, выводы и предложения производству.
5. Какие методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования?  
А – наблюдения и дисперсионный анализ  
Б – эксперимент и вариационный анализ

В – наблюдение и эксперимент Г –  
вариационный и дисперсионный анализ.

6. Какой из экспериментов является основным в агрономии?

А лабораторный

Б лабораторный и вегетационный

В – лизиметрический Г – полевой.

7. В каких экспериментах для проведения исследований используются вегетационные сосуды? А – лизиметрических

Б – вегетационных

В – полевых Г –

лабораторных.

8. Какой эксперимент предназначен для исследования процессов перемещения в почве воды и питательных веществ?

А - лизиметрический

Б – вегетационный

В – полевой Г –

лабораторный.

9. Какой из методов научного исследования подразумевает «искусственное создание разных условий для исследуемых растений с целью определения наиболее эффективных в процессе учетов и наблюдений»?

А – наблюдение Б –

опытный вариант В

– эксперимент Г –

повторение.

10. Что называют вариантами опыта?

А – обработку почвы и удобрения

Б – определенная разновидность исследуемого фактора, от которого надеются получать лучшие результаты В – повторения в опыте Г – разновидности опытов.

11. Что такое схема эксперимента?

А – размещение вариантов и повторений на опытном участке

—  
Б – перечень опытных и контрольных вариантов В –  
чертеж, на котором размещены границы эксперимента Г –  
перечень методов исследования.

12. Что означает: «земельная площадка определенного размера и формы, на которой размещают один какой-то вариант опыта»?

А – опытная делянка

Б – повторение

В повторность

Г участок земли.

13. Из чего состоит опытная делянка?

А – из учетной площади

Б – из учетной площади и защитной зоны В – из  
учетной площади и боковой защитной зоны Г – из  
повторений и повторностей.

14. Что такое «повторность опыта»?

А – количество делянок с одним и тем же вариантом на опытном участке

Б – часть землепользования, на которой один раз размещены все варианты

В – часть площади опытного участка с полным набором вариантов Г –  
количество делянок с контрольным вариантом на опытном участке.

15. Какая продолжительность во времени кратковременных опытов?

А – 1-3 года

Б – 4-10 лет

В – 11-50 лет Г

– более 50 лет.

16. В каких опытах изучается влияние нескольких факторов?

А – многолетних

Б – многофакторных

В – многоделяночных Г

– однофакторных.

17. Для культур с небольшой площадью питания используются делянки с  
учетной площадью...?

А – 10-35 м<sup>2</sup>

Б – 40-60 м<sup>2</sup>

В – 100-150 м<sup>2</sup>

Г – 150-200 м<sup>2</sup>.

18. Для пропашных культур учетная площадь опытной делянки должна составлять не менее...?

А – 10-50 м<sup>2</sup>

Б – 50-100 м<sup>2</sup> В

– более 150 м<sup>2</sup> Г

– 100-150 м<sup>2</sup>.

19. Что означает: «научное предположение, истинное значение которого является неопределенным»?

А – умозаключение

Б суждение

В дедукция Г –

гипотеза.

20. Что означает: «целенаправленное сосредоточение внимания исследователя на явлениях эксперимента или природы, их количественная и качественная регистрация»? А – эксперимент

Б – наблюдение

В – статистический анализ Г

– опыт.

21. Что подразумевается под принципом единственного различия?

А – размеры и направление делянок должны быть одинаковыми на всем опытном участке

Б – технология возделывания и условия на опытном участке, кроме исследуемых факторов, должны быть одинаковыми

В – при математическом анализе данные должны отличаться на определенную величину

Г – исследуемые совокупности растений не должны значительно отличаться друг от друга.

22. Что означает «воспроизводимость результатов опыта»?

А – при повторе опыта в идентичных условиях и при аналогичных методиках должны получить аналогичные результаты



- 
- Б – результаты опыта должны быть такими же и в других зонах.  
В – в следующем году исследований результаты опытов должны повториться  
Г – что даже при изменении условий опыта и методик исследования, результаты опыта должны подтвердиться.

23. Какие критерии уровня значимости приемлемы в агрономии?

- А – 0,1%  
Б – 1%  
В – 5%  
Г – 10%.

24. Какие критерии уровня значимости используются при исследовании эффективности пестицидов?

- А – 0,1%  
Б – 1%  
В – 5%  
Г – 10%.

25. Если уровень значимости 5%, чему будет равен уровень вероятности?

- А 90%  
Б 95%  
В – 99%  
Г – 100%.

26. В каком направлении нужно проводить посев семян на опытном поле при изучении систем обработки почвы?

- А – вдоль делянок  
Б – поперек делянок  
В – первый и последний ярус делянок поперек основного направления, а внутри опыта – вдоль  
Г – делянки обработки почвы засевают вдоль проведенной основной обработки, а делянки удобрения – поперек.

27. С какой целью закладываются повторения эксперимента?

- А – для увеличения числа делянок  
Б – для учета влияния почвенных условий в опыте  
В – для увеличения повторности эксперимента  
Г – для уменьшения погрешности опыта.

28. При рендомизированном размещении варианты в опыте размещаются?

А – последовательно

Б – случайно

В – один вариант контроля чередуется с одним опытным вариантом Г

– один вариант контроля чередуется с двумя опытными вариантами.

29. Какой из вариантов ответа относится к систематическому размещению вариантов в опыте?

А – 1 2 3 4 5

Б – 1 2 1 3 1 4 1 5

В – 1 2 3 1 4 5 Г

– 3 5 1 2 4.

30. Какое размещение вариантов в опыте относится к дактиль-методу?

А – 1 2 3 4 5

Б – 1 2 1 3 1 4 1 5

В – 1 2 3 1 4 5

Г – 3 5 1 2 4.

31. Чем отличается метод полной рендомизации от метода рендомизированных повторений?

А – в методе полной рендомизации не создаются повторения

Б – в методе полной рендомизации больше вариантов

В – в методе полной рендомизации меньше погрешность опыта

Г в методе полной рендомизации варианты внутри повторений размещаются случайно.

32. В каком методе размещения вариантов повторения закладываются в 2-х направлениях – горизонтально и вертикально? А – метод полной рендомизации

Б 0 метод рендомизированных повторений

В – ямб и дактиль-методы

Г – латинский квадрат и латинский прямоугольник.

33. В каком методе размещения число вариантов должно равняться числу повторностей?

А – метод рендомизированных повторений

—  
Б – метод полной рендомизации  
В – латинский квадрат Г –  
латинский прямоугольник.

34. Для чего используют рекогносцировочные посевы?  
А – для определения варьирования плодородия почвы  
Б – для определения влияния сорта на урожайность культуры  
В – для снижения засоренности полей Г – для снижения  
фитопатогенной микрофлоры на поле.

35. Что называют варьированием?  
А – применение различных доз удобрений в севообороте  
Б – способность одних растений отличаться от других  
В – влияние неконтролируемых факторов Г –  
изменчивость растений и их среды обитания.

## **Раздел 2. Особенности опытов с различными культурами, статистика**

1. Какая разновидность ошибок приводит к завышению или занижению результатов исследований под воздействием определенных факторов (закономерных изменений плодородия почвы и др.)?  
А – систематические  
Б – грубые  
В – случайные  
Г – однонаправленные.
2. Как называются ошибки, возникающие при расчетах в процессе работы?  
А - систематические  
Б – грубые  
В – случайные Г –  
однонаправленные.
3. Как расшифровывается НСР?  
А – наибольший существенный результат  
Б – Head Certarian Point  
В – наибольшая средняя разница  
Г – наименьшая существенная разность.
4. Каким символом обозначается дисперсия?

А – s

Б –  $s^2$

В –  $V \Gamma$

– n.

5. Какая из моделей дисперсионного анализа относится к методу рендомизированных повторений?

А –  $C_y = C_v + C_p + C_z$

Б –  $C_y = C_v + C_p + C_z + C_t B$

–  $C_y = C_v + C_z$

Г –  $C_a + C_b + C_{ab} + C_p + C_z$

6. Какая из моделей дисперсионного анализа относится к двухфакторному опыту?

А –  $C_y = C_v + C_p + C_z$

Б –  $C_y = C_v + C_p + C_z + C_t B$

–  $C_y = C_v + C_z$

Г –  $C_a + C_b + C_{ab} + C_p + C_z$

7. Какой показатель находится по формуле:

$$V = (s \cdot 100) : x_{\text{ср}}$$

А – стандартное отклонение

Б – коэффициент вариации

В – допустимая относительная ошибка Г

– объем выборки.

8. Какой показатель находится по формуле:

$$\text{НСР} = t_a \sqrt{\frac{2 \times s_z^2}{n}}$$

А - Head Certarian Point

Б - наибольший существенный результат

В – наименьшая существенная разность Г

– наибольшая средняя разница.

9. По какой формуле находится стандартное отклонение?

$$A - s = \sqrt{\frac{x}{n-1}}$$

$$B - s = \sqrt{X - x^2}$$

$$B - s = \sqrt{s^2}$$

$$\Gamma - s = \sqrt{\chi^2}$$

10. По какой формуле находят погрешность выборочной средней?

**A** -  $S_x = S : \sqrt{n}$

Б -  $S_x = S : \sqrt{n - 1}$

-  $S_x = V : \sqrt{n}$

Г -  $S_x = V : \sqrt{n - 1}$ .

11. Какая будет степень изменчивости признаков при  $V = 12\%$ ?

А – слабая Б

– сильная

В – средняя

Г – очень сильная.

12. Какая будет степень изменчивости признаков при  $V = 35\%$ ?

А – слабая

Б – сильная

В – средняя Г –

очень сильная.

13. По этой формуле рассчитывают:

$$F = S_v^2 : S_z^2$$

А – распределение Стьюдента

Б – закон нормального распределения Гаусса

В – распределение Фишера Г –

распределение Пирсона.

14. Какая проявляется форма корреляции, когда при увеличении одних признаков соответственно увеличиваются другие?

А – криволинейная

Б – прямолинейная

В – качественная Г

– количественная.

15. Когда исследуется связь между двумя признаками, то это корреляция...

А – простая

Б – множественная

В – средняя Г –  
промежуточная.

16. Степень и особенности изменения одного из признаков (X) на единицу другого (Y), то это.... А – корреляция

Б – вариация

В – дисперсия

Г – регрессия.

### Ключи к тестам

Раздел 1				Раздел 2	
№ теста	№ правильного ответа	№ теста	№ правильного ответа	№ теста	№ правильного ответа
1	1	19	4	1	1
2	3	20	2	2	2
3	2	21	2	3	4
4	2	22	1	4	2
5	3	23	3	5	1
6	4	24	2	6	4
7	2	25	2	7	2
8	1	26	2	8	3
9	3	27	4	9	3
10	2	28	2	10	1
11	2	29	1	11	3
12	1	30	3	12	2
13	2	31	1	13	3
14	1	32	4	14	2
15	2	33	3	15	1
16	2	34	1	16	4
17	2	35	4		
18	2				

## Вопросы к промежуточному контролю

«Утверждаю»

Зав. кафедрой земледелия, почвоведения  
и мелиорации

проф.  Курбанов С.А.  
(протокол №7 от 6 марта 2025 г.)

### Вопросы

к экзамену по «Методика экспериментальных исследований  
в агрономии» для студентов по направлению подготовки

#### 35.04.04 Агрономия

1. Краткая история сельскохозяйственного опытного дела.
2. Наблюдения и эксперимент. Лизиметрический метод исследований.
3. Вегетационный и лабораторный метод исследований в агрономии.
4. Полевой метод и его особенности.
5. Ошибки в полевом опыте, источники возникновения и пути уменьшения.
6. Основные элементы методики полевого опыта. Влияние элементов методики полевого опыта на ошибку эксперимента.
7. Влияние повторности и площади делянок на ошибку эксперимента.
8. Размещение повторений и делянок в полевом опыте.
9. Требования к полевому опыту.
10. Классификация полевых опытов.
11. Роль многолетних многофакторных опытов в агрономии.
12. Стандартные и систематические методы размещения вариантов.
13. Рендомизированные методы размещения вариантов.
14. Латинский квадрат и латинский прямоугольник.
15. Сущность метода расщепленных делянок, пример.
16. Основные этапы планирования полевого опыта.
17. Основные правила планирования схем полевого опыта, пример.
18. Планирование схемы многофакторного опыта, пример.
19. Выбор и подготовка земельного участка под опыт.
20. Требования к земельному участку.

21. Полевые работы на опытном участке, требования к ним.
22. Выключки и браковка делянок.
23. Уборки и учет урожая в полевом опыте.
24. Документация и отчетность по полевому опыту.
25. Особенности проведения опытов в условиях орошения.
26. Особенности проведения опытов в условиях водной эрозии.
27. Особенности проведения опытов в условиях ветровой эрозии.
28. Особенности полевых опытов на сенокосах и пастбищах.
29. Особенности проведения опытов в условиях производства.
30. Особенности опытов с многолетними культурами.
31. Задачи математической статистики в агрономических исследованиях.
32. Эмпирические и теоретические распределения.
33. Генеральная совокупность и выборка.
34. Виды изменчивости.
35. Статистические характеристики количественной изменчивости.
36. Методы проверки гипотез. Критерий существенности.
37. Дисперсионный анализ однофакторного опыта.
38. Применение корреляционного и регрессионного анализа в агрономии.
39. Ковариационный анализ.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых и контрольных заданий.



**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых и контрольных заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых и контрольных заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых и контрольных заданий.

### **Критерии оценки знаний студента при сдаче экзамена**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в основных положениях методики экспериментальных исследований в агрономии;
- 2) умело применяет теоретические знания по методике экспериментальных исследований в агрономии при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования в опытной работе, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по методике экспериментальных исследований в агрономии;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования в агрономии, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по методике экспериментальных исследований в агрономии в объеме учебника, обладает достаточными для

продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) Основная литература:***

1. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований). – М.: Агропромиздат, 1985. – 351 с.
2. Кирюшин Б.Д. Основы научных исследований в агрономии / Б.Д. Кирюшин, Р.Р. Усманов, И.П. Васильев. – М.: КолосС, 2009. – 398 с.
3. Лакин Г.Ф. Биометрия. – М.: Высшая школа, 1990. – 351 с.

### ***б) Дополнительная литература:***

4. Моисейченко В.Ф. Основы научных исследований в плодоводстве, овощеводстве, виноградарстве / В.Ф. Моисейченко, А.Х. Заверюха, М.Ф. Трифонова. – М.: Колос, 1996. - 336 с.
5. Смиряев А.В. Биометрия в генетике и селекции растений / А.В. Смиряев, С.П. Мартынов, А.В. Кильчевский. – М.: Изд-во МСХА, 1992. – 268 с.
6. Яковлев В.Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel. – М.: КолосС, 2005. – 352 с.
7. Курбанов С.А. Методика опытного дела / С.А. Курбанов, Д.С. Магомедова, Ш.Ш. Омариёв, М-Р.А. Казиев – Махачкала: Изд-во Дагестанского ГАУ, 2020. – 44 с.
8. Пискунов А.С. Методы агрохимических исследований. – М.: Колос, 2004. - \_\_\_\_с.
9. Пересыпкин В.Д. Практикум по методике опытного дела в защите растений / В.Д. Пересыпкин, С.Н. Коваленко, В.С. Шелестова. – М.: Агропромиздат, 1989. - 175 с.

10. Литвинов С.С. методика полевого опыта в овощеводстве. – М.: Издво ГНУ ВНИИО, 2011. – 650 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- [mcx.ru](http://mcx.ru)
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000.  
<http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)

### Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань « ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 105, 106 от 10.02.2025г. с 15.04.2025г. по 14.04.2026г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 55 от 20..01.2025 с 01.02.2025 г. до 31.01.2026г
3.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени
	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.b">http://www.b</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35

			<a href="http://iblio-online.ru/">iblio-online.ru/</a>	от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 125 от 16.12.2024г С 18.02.2025 по 10.01.2026г.
8.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	<a href="http://lib.klgtu.ru/jirbis2">http://lib.klgtu.ru/jirbis2</a>	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.
9.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ Договор № 98 от 18.04.2025 г. С 01.09.2025 до 31.08.2026 г.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Методика экспериментальных исследований в агрономии» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было

бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на занятии. Ценность выступления студента на занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет

хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

К экзамену допускаются студенты аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносятся вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя

учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

## 11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеорекамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

- Программное обеспечение(лицензионное и свободно распространяемое),используемое в учебном процессе

MicrosoftWindows PRO	10	Операционная система
Microsoft (включаетвсебя Excel, PowerPoint)	Office Word,	Пакет офисных программ
VisualStudio		Стартовая площадка для написания,
		отладки и сборки кода
Компас 3D		Система трехмерного проектирования
AdobeReader		Программа для чтения и редактирования PDF документов
AdobeInDesign		Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер		Браузер
7-Zip		Архиватор
KasperskyFreeAntivirus		Антивирус

## **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса**

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, вычислительной техники для проведения практических занятий. Опытное поле. Плакаты и стенды.

Для самостоятельной работы студентов может быть использована библиотека кафедры, насчитывающая более 2,5 тыс. экземпляров учебной и научной литературы.

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

### **а) для слабовидящих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

### **б) для глухих и слабослышащих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;



- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_\_/20\_\_\_учебный год

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ М.Д. Мукайлов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

В программу дисциплины «Методика экспериментальных исследований в агрономии» по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия», профиль Кормопроизводство и луговое хозяйство вносятся следующие изменения:

.....;

.....;

.....;

**Программа пересмотрена на заседании кафедры**

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Курбанов С.А. / профессор / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

**Одобрено**

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А.Ч. / доцент / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

### Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					

-

-